

Wykorzystanie projektu Odyssey w praktyce szkolnej

Piotr Stankiewicz

Instytut Geofizyki PAN, Warszawa
20 marca 2021 r.

Debaty w szkole – wyzwania ;)

- Uczniowie nie potrafią dyskutować;
- „Nieograniczony” dostęp do informacji;
- Brak czasu na dogłębną analizę informacji i weryfikację źródeł;
- Brak zaangażowanie uczniów w pozyskiwanie informacji;
- Brak możliwości wydruku dobrej jakości, kolorowych materiałów;
- Debata nie zawsze wpisuje się w podstawę programową;
- Brak czasu (dodatkowe lekcje) na trening debat.

Od tego warto zacząć:

1. Wstęp do debat

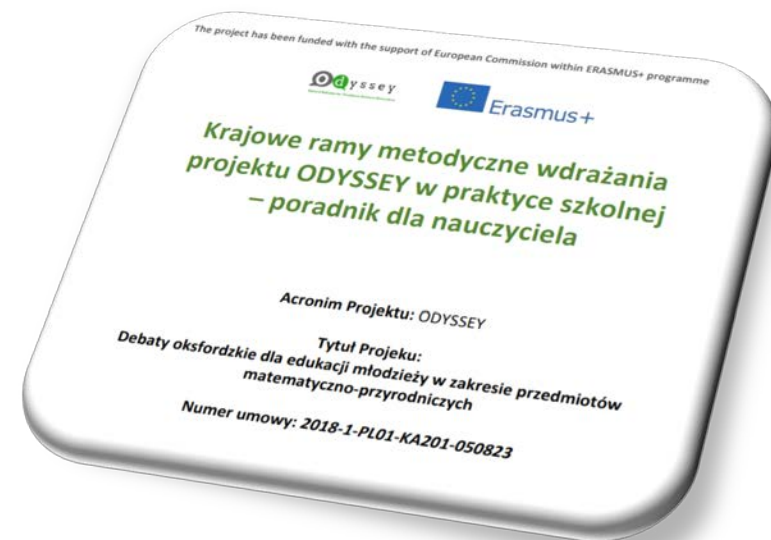
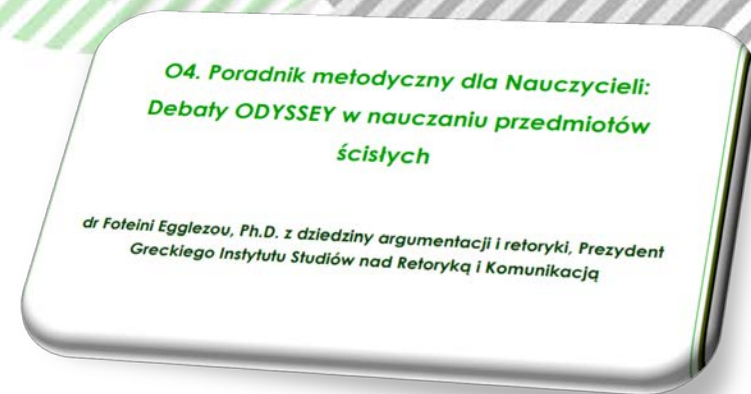
– poradnik metodyczny dla Nauczycieli

- https://odyssey.igf.edu.pl/wp-content/uploads/2019/11/O4_PL_22.11.2019.pdf

2. Krajowe Ramy Metodyczne

– poradnik dla Nauczycieli

- https://odyssey.igf.edu.pl/wp-content/uploads/2019/11/O3_PL.pdf



Ad. 1. Wstęp do debat – poradnik metodyczny dla Nauczycieli

- Kodeks debatanta;
- Poradnik debatanta - zasady, role, wskazówki;
 - ogólne informacje o debacie;
 - struktura debaty;
 - przygotowanie własnego wystąpienia;
 - poprowadzenie debaty;
 - przygotowanie do roli jury.

Ad. 2. Krajowe ramy metodyczne

- Ogólne informacje o projekcie;
- Zagadnienia praktyczne
 - Jak realizować projekt?
 - Jak korzystać z materiałów edukacyjnych?
- Prezentacja materiałów edukacyjnych
 - struktura debaty;

Krajowe Ramy Metodyczne – poradnik dla Nauczycieli

https://odyssey.igf.edu.pl/wp-content/uploads/2019/11/O3_PL.pdf

Temat: Rozwój energetyki wiatrowej

Teza: W umiarkowanych szerokościach geograficznych należy rozwijać energetykę wiatrową

Opis

Pakiet „Rozwój energetyki wiatrowej” przeznaczony jest do realizacji na zajęciach dodatkowych z zakresu przedmiotów przyrodniczych oraz na lekcjach geografii zarówno w szkole podstawowej, jak i w liceum ogólnokształcącym i technikum.

Przygotowanie i przeprowadzenie debaty umożliwia realizację poniższych punktów podstawy programowej nauczania geografii:

Szkoły ponadpodstawowe – zakres podstawowy, zakres rozszerzony

III.7. przedstawia piękno, potęgę oraz dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, wyjaśnia przyczyny tych zmian, ukazuje ich zagrożenia i skutki w formie prezentacji fotograficzno-opisowej.

XI.4. charakteryzuje zmiany w strukturze zużycia energii, z uwzględnieniem podziału na źródła odnawialne i nieodnawialne oraz porównuje strukturę produkcji energii w Polsce ze strukturą w innych krajach w kontekście bezpieczeństwa energetycznego;

XI.5. ocenia stan i zmiany bilansu energetycznego świata i Polski, przedstawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię, jego wpływ na środowisko geograficzne oraz uzasadnia konieczność podejmowania działań na rzecz ograniczania tempa wzrostu zużycia energii;

Pakiet edukacyjny

- Temat + teza do debaty
- Prezentacja przygotowaną w Microsoft Powerpoint;
- Nagranie webinarium na podstawie ww. prezentacji (do 20 minut) przygotowanej przez eksperta;
- Materiały dla nauczycieli i uczniów - scenariusz lekcji z pytaniami, kartami informacyjnymi, kartami historii, kartami pytań + klucz odpowiedzi dla nauczyciela
- Karty pracy dla uczniów umożliwiającą przygotowywanie argumentów i kontrargumentów;
 - Każdy materiał jest zrównoważony, tzn. zawiera informacje przydatne zarówno dla propozycji, jak i dla opozycji;
- Linki do dodatkowych zalecanych zasobów.

Jak przygotować uczniów do debat?

- Zapoznanie uczniów z zasadami i formatem debaty;
- Ćwiczenie umiejętności niezbędnych do prowadzenia efektywnej debaty.
 - Ta część może być przeprowadzona przy współpracy z nauczycielami innych przedmiotów (także spoza nauk przyrodniczych) lub na godzinach wychowawczych.

Scenariusze lekcji rozwijające następujące umiejętności:

- komunikacja,
- argumentacja,
- wyszukiwanie dowodów,
- umiejętności językowe,
- tworzenie kontrargumentów,
- zbijania argumentów,
- obalanie fałszywego rozumowania.



Debata na wybrany temat

Minimum 3 jednostki lekcyjne:

1. Wprowadzenie do tematu, przedstawienie i wyjaśnienie najważniejszych pojęć związanych z tematem;
 - wykorzystanie prezentacji/filmu;
 - analiza przygotowanych materiałów, w tym **kart informacyjnych, kart historii**;
 - wykorzystanie innych źródeł (możliwość przygotowania ich w domu przez uczniów).
2. Bezpośrednie przygotowanie do debaty
 - przygotowanie argumentów na podstawie **kart pytań**;
 - układanie argumentów i kontrargumentów
3. Debata + informacja zwrotna.
 - planowany czas debaty – 45 minut;
 - Informacja zwrotna

ćwiczenie

1. Na podstawie kart pytań przygotuj po 1 argumentie za/przeciw/dyskusyjne
Karta pracy nr 1
2. Wybierz jeden argument i przygotuj przewidywane kontrargumenty grupy przeciwnej oraz odpowiedzi na kontrargumenty.
Karta pracy nr 2

W umiarkowanych szerokościach geograficznych należy rozwijać energetykę wiatrową.

Wróćmy do wyzwań:

- Uczniowie nie potrafią dyskutować;
- „Nieograniczony” dostęp do informacji;
- Brak czasu na dogłębną analizę informacji i weryfikację źródeł;
- Brak zaangażowanie uczniów w pozyskiwanie informacji;
- Brak możliwości wydruku dobrej jakości, kolorowych materiałów;
- Debata nie zawsze wpisuje się w podstawę programową;
- Brak czasu (dodatkowe lekcje) na trening debat.

Dziękuję za uwagę ;)