

## „Na skróty” - Podręczne wskazówki do prowadzenia lekcji z pakietami Odyssey

### Jak zacząć? Czyli ogólne przygotowanie do debatowania

Na tę część można poświęcić dowolnie dużo czasu, którego jako nauczyciele na ogół jednak nie mamy. Konieczne jest zatem dokonanie wyboru, w zależności od ilości czasu, którą możemy poświęcić oraz umiejętności uczniów, które chcemy wytrenować. W tym miejscu korzystamy z dokumentu „Krajowe ramy metodyczne”.

**Praktyczne ćwiczenia „na rozgrzewkę”** – zobacz str. 36-37 dokumentu.

Propozycje ćwiczeń: aktywnego słuchania, wystąpień publicznych oraz umiejętności debatowania.

**Scenariusze lekcji poświęcone ogólnemu rozwijaniu umiejętności debatowania** – zobacz str. 37-53 dokumentu.

Scenariusze lekcji:

1. Umiejętności komunikacyjne
2. Mów o faktach naukowych, nie o własnych opiniach
3. Stwórz przekonujący i merytoryczny argument
4. Poszukiwanie dowodów
5. Rozwijanie umiejętności językowych uczniów
6. Kontrargumentacja i zbijanie
7. Błędy logiczne

### Przebieg debaty i role

Debata w formie ćwiczeniowej trwa 45 minut. Poszczególne role zapisano wytłuszczonym drukiem. Pozostali uczniowie stanowią publiczność. Debata ma następującą strukturę:

1. Rozpoczęcie debaty przez **moderatora** albo przewodniczącego debaty [3 minuty].
2. Wstępne głosowanie przez publiczność [2 minuty].
3. **Pierwszy/a debatan(t)ka) drużyny badawczej A:** mowa argumentacyjna [4 minuty].
4. **Pierwszy/a debatan(t)ka) drużyny badawczej B:** mowa argumentacyjna [4 minuty].
5. Otwarta runda pytań pomiędzy pierwszymi debatantami obu drużyn [3 minuty].
6. **Drugi/a debatan(t)ka) drużyny A:** mowa kontrargumentacyjna [4 minuty].
7. **Drugi/a debatan(t)ka) drużyny B:** mowa kontrargumentacyjna [4 minuty].
8. Otwarta runda pytań pomiędzy drugimi debatantami obu drużyn [3 minuty].
9. Czas przygotowawczy do Podsumowania Kontrargumentacji (P.K.) oraz Końcowa Otwarta Runda Pytań (K.O.R.P.) [2 minuty].

10. **Trzeci/a debatan(t)ka) drużyny A:** Podsumowanie Kontrargumentacji [2 minuty].
11. **Trzeci/a debatan(t)ka) drużyny B:** Podsumowanie Kontrargumentacji [2 minuty].
12. Końcowa Otwarta Runda Pytań (K.O.R.P.) [3 minuty].
13. Trzeci/a debatan(t)ka) drużyny A: Kontrargumentacyjny wniosek końcowy [2 minuty].
14. Trzeci/a debatan(t)ka) drużyny B: Kontrargumentacyjny wniosek końcowy [2 minuty].
15. Ostateczne głosowanie przez publiczność/ zwięzła ocena pisemna [3 minuty].
16. Ogłoszenie wyników przez moderatora/ moderatorkę [2 minuty].

### Praca z pakietem – lekcja 1.

Na tej lekcji zapoznajemy się z tematem oraz poznajemy tezę, którą będziemy dyskutować. W tym celu możemy skorzystać z materiałów pakietu: Prezentacja multimedialna, Film z prezentacji nagrany przez jej autora, Materiały dla ucznia.

Na ogół materiały są na tyle obszerne, iż zalecamy, aby uczniowie wstępnie się z nimi zapoznali jeszcze przed lekcją. Będzie również praca po lekcji. Na zakończenie uczniowie otrzymują kartę pracy nr 1 oraz karty pytań. Odpowiadają na pytania, wpisując jednocześnie swoją odpowiedź w wybraną kolumnę tabeli, w zależności, czy odpowiedź może stanowić argument za, przeciw lub pozostawać do dyskusji.

### Uczymy się konstruować argument – lekcja 2.

Jeśli do tej pory nie skorzystaliśmy ze scenariusza nr 3 „**Stwórz przekonujący i merytoryczny argument**” to najwyższy czas, aby to zrobić. Należy pamiętać, że wzorcowy argument powinien zawierać 4 elementy. Bądźmy jednak wyrozumiali. Nie każdy argument, który wymyślimy będzie wzorcowy. W każdym pakiecie, na końcu klucza odpowiedzi rozpisano przykładowe argumenty. Można je wykorzystać podczas nauki konstruowania argumentu. Przy każdym kolejnym pakiecie będzie łatwiej.

#### ARGUMENT

- Twierdzenie - zdanie, które popiera lub podważa tezę.
- Uzasadnienie
- Dowody - najlepiej jeśli są to twarde, niepodważalne dane (dane statystyczne, wnioski z badań naukowych itp.)
- Implikacje - podkreślają, dlaczego to, co mówimy, jest ważne.

Dzielimy uczniów na dwie grupy (za i przeciw tezie). Uczniowie przypisują sobie role w debacie. Następnie uzupełniają kartę pracy nr 2.

### Debata - lekcja 3

Uczniowie wyznaczeni do debaty zabierają głos według zapisanego porządku. Pozostali uczniowie, którzy stanowią publiczność wypełnią kartę pracy nr 3.