

Wprowadzenie do projektu ODYSSEY

Konferencja podsumowująca projekt ODYSSEY

20.03.2021, Warszawa

Agata Goździk

Dlaczego ODYSSEY?

- umiejętności retoryczne uczniów w zakresie argumentacji, wypowiedzi ustnych są niewystarczające
- duża podatność społeczeństwa na fałszywe przekazy
- edukacja retoryczna to wspieranie krytycznego myślenia oraz umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy z naciskiem na weryfikację ich wiarygodności

Czym jest debata?

- Debata to ustrukturyzowany dyskurs dotyczący danego problemu lub zagadnienia. W debacie biorą udział dwie strony – „propozycja” (ZA TEZĄ) i „opozycja” – („PRZECIWKO TEZIE”).
- Debata naukowa Odyssey, jest autorskim, konkursowym formatem debaty zawierającym sformułowaną tezę, która potwierdzana jest przez jedną stronę (propozycję), a negowana przez drugą (opozycję).
- W projekcie zaproponowano format dostosowany do długości lekcji

Cele projektu

Cel główny: Zwiększenie umiejętności w zakresie rozumowania w naukach przyrodniczych poprzez udział w debatach oksfordzkich u 40% uczniów (13-19 lat) biorących udział w projekcie z co najmniej 32 szkół: w Polsce, Estonii, Serbii i Grecji w okresie trwania projektu.

Cele dodatkowe:

1) Zwiększenie zainteresowania naukami matematyczno-przyrodniczymi oraz podjęciem kariery naukowej w tym zakresie u 40% uczniów biorących udział w projekcie w okresie fazy testowej projektu.

2) Rozwój umiejętności komunikacji w języku ojczystym, argumentacji i wystąpień publicznych u 40% uczniów biorących udział w projekcie w okresie fazy testowej projektu.

Innowacyjność projektu

Wykorzystanie debaty w STEM pozwala na jednoczesne kształcenie w zakresie:

- Argumentacji, debatowania, rozumowania w naukach przyrodniczych, rozumienia języka naukowego, analizy danych

Ponadto przynosi szereg korzyści:

- uświadamianie wagi argumentacji w społeczeństwie demokratycznym
- upowszechnianie retoryczno-erystycznej analizy wypowiedzi publicznych
- krzewienie postawy odpowiedzialności za własne słowa
- naukę poprawnego, skutecznego i jasnego argumentowania własnego stanowiska

Innowacyjność projektu

Tematyka pakietów skoncentrowana na aktualnych problemach związanych z naukami przyrodniczymi pozwala na rozwój istotnych kompetencji, takich jak:

- wyszukiwanie, analizowanie, ocena, selekcjonowanie i użytkowanie informacji z wykorzystaniem różnych sposobów i źródeł (w tym źródeł elektronicznych)
- rozumienie tekstu źródłowego
- poprawne wnioskowanie na podstawie danych pochodzących z różnych źródeł oraz interpretacja faktów
- integrowanie współczesnej wiedzy o przyrodzie

Materiały edukacyjne

- Praktyczny przewodnik wdrażania projektu, w tym scenariusze zajęć o debatach
- Poradnik metodyczny dla nauczyciela dot. debat – instrukcja przygotowania i oceny debaty, role w debacie, zasady formułowania argumentów
- 5 pakietów edukacyjnych, przygotowujących do prowadzenia debat w języku polskim
- 19 pakietów tematycznych w języku angielskim

Wyniki ewaluacji

W projekcie łącznie wzięło udział **864 uczniów z 36 szkół**, z czego w **Polsce 311 uczniów (10 szkół)**

Wzrost umiejętności w zakresie rozumowania w naukach przyrodniczych

- **dla projektu: 62%, w polskich szkołach: 87%**

Wzrost zainteresowania naukami matematyczno-przyrodniczymi

- **dla projektu: 51%, w polskich szkołach: 84%**

Rozwój umiejętności komunikacji w języku ojczystym, argumentacji i wystąpień publicznych

- **dla projektu: 62%, w polskich szkołach: 90%**

Co projekt dał uczniom?

- większa logika wypowiedzi, lepsza analiza różnych materiałów źródłowych, zdobycie wiedzy wykraczającej poza program nauczania
- Uczniowie nabrali pewności siebie, poprawili umiejętność komunikacji, wyszukiwania i analizy informacji.
- Zauważyli, że o przedmiotach ścisłych też można debatować :)
- umiejętności wyszukiwania adekwatnej do tematów argumentacji;
- pewność siebie
- większa dbałość o kulturę języka

Co projekt dał nauczycielom?

- umiejętność przeprowadzania debat w czasie lekcji - nowe metody pracy na lekcjach
- wzrost wiedzy merytorycznej w poszczególnych zagadnieniach
- dostęp do bardzo dobrze przygotowanych merytorycznie przez specjalistów materiałów
- wyjście poza utarty szablon przekazywania wiadomości
- trochę **umiejętności tutorskich**
- nawiązanie **lepszycj relacji z uczniami**

Jeśli cokolwiek warto robić z uczniami to właśnie takie zajęcia. A ćwiczenie umiejętności argumentowania, dyskusji opartej na rzetelnej informacji to kompetencja kluczowa, zasób, dużo ważniejszy niż "zrealizowana podstawa programowa".

Opinia uczestniczki warsztatów 4.03.21

Dziękuję za uwagę